

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от «10» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-49-1П от «10» июня 2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе *среднего общего образования*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Зам. директора по УР

_____/И.В. Бесперстова/
Подпись *ФИО*

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общие рекомендации по выполнению и оформлению практических занятий
3. Методика проведения практических занятий
4. Содержание практических занятий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История, предназначены для обучающихся СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Уровень профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками выбора материалов для профессиональной деятельности.

Особое значение практические занятия имеют при формировании и развитии ОК и ПК, освоении умений и знаний.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том, числе с использованием цифровых средств

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК.06	<p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>

	<p>профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов</p> <p>профессиональной направленности</p>
--	---	---

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Результат изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания обучающихся. Согласно учебного плана по специальности и программы учебной дисциплины, на практические занятия обучающихся выделено 10 академических часов, из них:

Наименование раздела, номер и тема практического занятия ¹	Количество часов
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2
Практическое занятие № 1. СССР в последние десятилетия своего существования Практическое занятие № 2. Начало кардинальных перемен	
Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.	2
Практическое занятие № 3. Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы Практическое занятие № 4. Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	2
Практическое занятие № 5. Особенности модернизации и выбор путей развития Практическое занятие № 6. Особенности развития и интеграционные процессы в странах Африки и Латинской Америки	
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI в.	2
Практическое занятие № 7. Россия в начале XXI в. Практическое занятие № 8. Россия и мир на рубеже новой эры	
Раздел 6. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXI в	2
Практическое занятие № 9. Кризис цивилизаций Практическое занятие № 10. Особенности развития мирового сообщества в начале XXI в.	
ИТОГО:	10

¹ При реализации дисциплины частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) объем часов практических занятий (лабораторных работ) реализуемых в форме практической подготовки.

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Цель: формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, развитие аналитических навыков и критического мышления у обучающихся.

Задачи:

- закрепить теоретические знания по ключевым периодам и событиям истории;
- развить навыки работы с историческими источниками и статистическими данными;
- научить выявлять причинно-следственные связи исторических событий;
- сформировать умение сравнивать исторические процессы в разных странах и регионах;
- развить способность аргументированно излагать свою точку зрения на основе исторических фактов;
- способствовать формированию гражданской позиции и патриотизма через изучение отечественной истории.

Формы проведения практических занятий

- анализ исторических источников и документов;
- работа с картами, таблицами и статистическими данными;
- сравнительный анализ исторических процессов и явлений;
- решение проблемных задач и кейсов;
- заполнение хронологических и сравнительных таблиц;
- написание мини-эссе с анализом исторических событий

Критерии оценивания прописаны у каждой работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа № 1.

СССР в последние десятилетия своего существования (1980-е — 1991 г.)

Цель: закрепить знания о периоде перестройки, проанализировать ключевые события и причины распада СССР, развить навыки работы с историческими источниками.

Задание 1. Хронологическая цепочка

Расположите события в хронологическом порядке (проставьте цифры 1–5). Кратко (2–3 предложения) объясните, как каждое событие повлияло на распад СССР.

События:

1. Августовский путч (ГКЧП);
2. Избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС;
3. Беловежские соглашения;
4. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;
5. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.).

Критерии оценки:

- Правильность хронологии — 2 балла;
- Корректность и логичность объяснений (по 1 баллу за каждое) — максимум 5 баллов.

Задание 2. Анализ документа

Прочитайте отрывок из выступления М.С. Горбачёва 25 декабря 1991 г.:

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям...»

Ответьте на вопросы:

1. Какое событие непосредственно предшествовало этому выступлению? (1 балл)
2. Какие «принципиальные соображения» могли побудить Горбачёва уйти в отставку? Укажите два аргумента. (2 балла)
3. Можно ли было избежать распада СССР? Приведите один аргумент «за» и один «против». Кратко обоснуйте их (2–3 предложения на каждый). (2 балла)

Максимум за задание: 5 баллов.

Задание 3. Работа со статистикой и причинно-следственными связями

Рассмотрите данные о результатах референдума 17 марта 1991 г.:

- Всего участвовало: 75,4 % избирателей.
- За сохранение СССР высказалось: 76,4 % голосовавших.

Ответьте на вопросы:

1. Почему, несмотря на результаты референдума, СССР распался в том же году? Укажите две причины. (2 балла)
2. Как эти данные характеризуют настроения населения в 1991 г.? Кратко (2–3 предложения). (1 балл)

Максимум за задание: 3 балла.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите краткий ответ (50–80 слов) на вопрос: «Какая причина распада СССР кажется вам наиболее значимой и почему?»

В ответе:

- Назовите одну причину;
- Приведите один исторический факт, её подтверждающий;
- Сделайте краткий вывод (1 предложение).

Критерии оценки:

- Указание причины — 1 балл;

- Корректный исторический факт — 1 балл;
- Логичность и грамотность изложения — 1 балл.

Максимум за задание: 3 балла.

Критерии оценивания работы

11–13 баллов — «5»;

8–10 баллов — «4»;

5–7 баллов — «3»;

Менее 5 баллов — «2».

Практическая работа № 2.

Начало кардинальных перемен в России (1991–1993 гг.)

Цель: закрепить знания о ключевых событиях начала 1990-х гг., проанализировать политические и экономические преобразования, развить навыки работы с историческими источниками и таблицами.

Задание 1. Хронологическая таблица

Заполните таблицу ключевых событий начала 1990-х гг. В последнем столбце укажите, как событие повлияло на становление новой российской государственности.

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Значение/последствия</i>
12 июня 1991 г.	Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР	Начало формирования новой системы власти в России
...	Указ о либерализации цен (начало «шоковой терапии»)	...
...	Начало ваучерной приватизации	...
Октябрь 1993 г.	Политический кризис и противостояние ветвей власти	...
12 декабря 1993 г.	Принятие Конституции РФ	...

В таблице должно быть 5–6 значимых событий. Используйте учебник или конспект.

Критерии оценки:

- Правильность дат — 2 балла;
- Корректность описания событий — 2 балла;
- Логичность анализа последствий — 2 балла.

Максимум: 6 баллов.

Задание 2. Анализ экономических реформ

Ответьте на вопросы кратко (2–3 предложения на каждый):

1. Что подразумевалось под «шоковой терапией» в экономике России начала 1990-х гг.? Назовите два элемента этой политики.
2. Каковы были социальные последствия либерализации цен в 1992 г.? Приведите два примера.
3. Какую роль сыграла ваучерная приватизация в формировании новой экономической системы? Укажите один позитивный и один негативный итог.

Критерии оценки: по 1 баллу за полный и корректный ответ на каждый вопрос.

Максимум: 3 балла.

Задание 3. Работа с документом

Прочитайте отрывок из Конституции РФ 1993 г.:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления... Человек, его права и свободы являются высшей ценностью...» (ст. 1, ст. 2)

Ответьте на вопросы:

1. Какие принципы государственного устройства закреплены в этих статьях? Назовите два. (1 балл)
2. Чем Конституция 1993 г. принципиально отличалась от советской конституции 1977 г.? Укажите два отличия. (2 балла)
3. Как положения Конституции повлияли на развитие политической системы России в 1990-е гг.? Кратко (2–3 предложения). (1 балл)

Максимум за задание: 4 балла.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите краткий ответ (50–80 слов) на вопрос: «**Какое событие 1991–1993 гг. вы считаете поворотным для истории современной России и почему?**»

В ответе:

- Назовите событие;
- Укажите один исторический факт, подтверждающий его значимость;
- Сделайте краткий вывод (1 предложение).

Критерии оценки:

- Указание события — 1 балл;
- Корректный исторический факт — 1 балл;
- Логичность и грамотность изложения — 1 балл.

Максимум: 3 балла.

Критерии оценивания работы

14–16 баллов — «5»;

11–13 баллов — «4»;

8–10 баллов — «3»;

Менее 8 баллов — «2».

Практическая работа № 3.

«Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы»

Цель: изучить ключевые интеграционные процессы в странах Запада, развить навыки анализа исторических событий и сравнения интеграционных объединений.

Задание 1. Хронологическая таблица

Заполните таблицу «Этапы европейской интеграции»:

<i>Год(ы)</i>	<i>Событие</i>	<i>Значение для интеграционного процесса</i>
1951		
1957		
1992		
1999–2002		
2016–2020		

Подсказки: используйте следующие события — создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), подписание Римских договоров (создание ЕЭС), подписание

Маастрихтского договора (создание ЕС), введение евро, выход Великобритании из ЕС (брекзит).

Критерии оценки: за каждую полностью и правильно заполненную строку — 1 балл (макс. 5 баллов).

Задание 2. Сравнительный анализ интеграционных объединений

Сравните два интеграционных объединения: ЕС и НАФТА (ныне USMCA). Заполните таблицу:

<i>Критерий</i>	<i>ЕС</i>	<i>НАФТА/USMCA</i>
Год создания		
Страны-участники (3 примера)		
Основные цели		
Наличие наднациональных органов управления		
Единая валюта		
Уровень экономической интеграции		

Кратко (2–3 предложения) сформулируйте вывод: в чём главное различие этих моделей интеграции?

Критерии оценки:

- За каждую правильно заполненную ячейку таблицы — 0,5 балла (макс. 6 баллов);
- За логичный и обоснованный вывод — 1 балл.

Максимум за задание: 7 баллов.

Задание 3. Анализ данных и мини-эссе

1. Изучите данные:

- Доля внутрирегиональной торговли в ЕС — около 60 % от общего объёма;
- ВВП ЕС — примерно 16 трлн долларов США;
- Население ЕС — около 450 млн человек.

Ответьте на вопрос: как высокая доля внутрирегиональной торговли влияет на экономику стран ЕС? Приведите один положительный и один возможный отрицательный эффект.

2. Напишите мини-эссе (60–100 слов) на тему: «Роль интеграционных процессов в развитии стран Запада». В ответе:

- Укажите 2 ключевые выгоды интеграции для стран региона;
- Назовите 1 вызов или проблему, связанную с интеграцией;
- Сделайте краткий вывод о значении интеграции для будущего Запада.

Критерии оценки:

- За полный ответ на вопрос по данным — 2 балла;
- За указание выгод — 1 балл;
- За корректное описание вызова — 1 балл;
- За логичный вывод — 1 балл.

Максимум за задание: 5 баллов.

Критерии оценивания работы:

16–17 баллов — «5»;

12–15 баллов — «4»;

8–11 баллов — «3»;

Менее 8 баллов — «2».

Практическая работа № 4.
Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе

Цель: закрепить знания о политических и экономических преобразованиях в странах Восточной Европы и государствах СНГ в конце XX — начале XXI вв., развить навыки анализа исторических процессов и работы с источниками.

Задание 1. Сравнительная таблица

Заполните таблицу, сравнивая процессы трансформации в Восточной Европе и странах СНГ после распада социалистической системы.

<i>Критерий</i>	<i>Страны Восточной Европы</i>	<i>Государства СНГ</i>
Основные политические изменения (1989–1991 гг.)		
Экономические реформы (начало 1990-х)		
Интеграционные ориентиры (ЕС, НАТО, СНГ и др.)		
Ключевые проблемы переходного периода		

В каждом столбце укажите 2–3 конкретных примера (страны, события, даты). В последней строке выделите 1–2 наиболее острые проблемы для каждой группы стран.

Критерии оценки:

- Полнота заполнения — 2 балла;
- Корректность примеров и точность дат — 2 балла;
- Логичность сравнительных характеристик — 2 балла.

Максимум: 6 баллов.

Задание 2. Анализ документа

Прочитайте отрывок из Алма-Атинской декларации (21 декабря 1991 г.):

«Независимые государства... образуют Содружество Независимых Государств... Содружество не является ни государством, ни надгосударственным образованием... Участники подтверждают приверженность к сотрудничеству в формировании общеэкономического пространства...»

Ответьте на вопросы:

1. Какие государства вошли в СНГ согласно декларации? Назовите три страны. (1 балл)
2. В чём принципиальное отличие СНГ от СССР? Укажите два положения. (2 балла)
3. Почему СНГ было создано как «не государство»? Кратко (2–3 предложения) объясните с исторической точки зрения. (1 балл)

Максимум за задание: 4 балла.

Задание 3. Работа с картой и хронологией

1. Нанесите на контурную карту Европы:
 - Три страны Восточной Европы, вступившие в НАТО в 1999 г.;
 - Три государства СНГ, вошедшие в ОДКБ.
2. Расположите события в хронологическом порядке (проставьте цифры 1–5):
 1. Вступление Польши в НАТО;
 2. Создание СНГ;

3. «Бархатная революция» в Чехословакии;
4. Расширение ЕС на восток (вступление 10 стран);
5. Образование ЕАЭС.

Критерии оценки:

- Правильность нанесения на карту — 2 балла;
- Точность хронологии — 3 балла.

Максимум: 5 баллов.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите краткий ответ (60–100 слов) на вопрос: «В чём состояли главные различия в путях развития стран Восточной Европы и государств СНГ после 1991 года?»

В ответе:

- Укажите одно ключевое различие в политической сфере и одно — в экономической;
- Приведите по одному историческому примеру для каждого различия;
- Сделайте краткий вывод (1 предложение).

Критерии оценки:

- Указание различий — 1 балл;
- Корректные примеры — 2 балла;
- Логичность и грамотность изложения — 1 балл.

Максимум: 4 балла.

Критерии оценивания работы

17–19 баллов — «5»;

13–16 баллов — «4»;

9–12 баллов — «3»;

Менее 9 баллов — «2».

Практическая работа № 5. Особенности модернизации и выбор путей развития

Цель: закрепить знания о процессах модернизации в различных странах и регионах, проанализировать факторы, влияющие на выбор пути развития, развить навыки работы с историческими источниками и сравнения различных моделей модернизации.

Задание 1. Сравнительная таблица моделей модернизации

Заполните таблицу, сравнивая особенности модернизации в трёх разных регионах/странах. Используйте примеры из изученного материала (например, страны Восточной Азии, Латинской Америки, Ближнего Востока, постсоветские государства и т.д.).

<i>Критерий</i>	<i>Страна/ регион 1</i>	<i>Страна/ регион 2</i>	<i>Страна/ регион 3</i>
Период начала активной модернизации			
Основные цели модернизации			
Ключевые реформы (экономические, политические)			
Роль государства в процессе модернизации			

<i>Критерий</i>	<i>Страна/ регион 1</i>	<i>Страна/ регион 2</i>	<i>Страна/ регион 3</i>
Внешние факторы влияния (помощь, инвестиции, давление)			
Итоговые результаты (успехи и проблемы)			

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы — 2 балла;
- Корректность и точность приведённых примеров — 3 балла;
- Логичность сравнительных характеристик — 2 балла.

Максимум: 7 баллов.

Задание 2. Анализ исторического источника

Прочитайте отрывок из выступления политического лидера одной из развивающихся стран о стратегии развития:

«Мы не можем слепо копировать западные модели. Наша модернизация должна опираться на национальные традиции и ценности, сочетать передовые технологии с социальной справедливостью и укреплением суверенитета».

Ответьте на вопросы:

1. Какие аргументы приводятся в пользу самобытного пути модернизации? Укажите два аргумента. (2 балла)
2. Приведите два исторических примера стран, которые выбрали подобный путь развития. Кратко (2–3 предложения) поясните, в чём заключалась их специфика. (2 балла)
3. Каковы потенциальные риски такого подхода? Назовите один риск и кратко обоснуйте его (2–3 предложения). (1 балл)

Максимум за задание: 5 баллов.

Задание 3. Работа с хронологией и причинно-следственными связями

1. Расположите в хронологическом порядке (проставьте цифры 1–4):
 1. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае;
 2. «Арабская весна»;
 3. Экономические реформы Индии (1991 г.);
 4. Распад СССР и старт рыночных преобразований в постсоветских странах.
2. Выберите одно из событий и кратко (3–4 предложения) опишите его влияние на процесс модернизации в соответствующей стране/регионе. Укажите одну причину и одно последствие.

Критерии оценки:

- Правильность хронологии — 2 балла;
- Точность анализа причинно-следственных связей — 2 балла.

Максимум: 4 балла.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите краткий ответ (60–100 слов) на вопрос: «Какие факторы в наибольшей степени определяют выбор пути модернизации для развивающейся страны?»

В ответе:

- Назовите два ключевых фактора;
- Приведите по одному историческому примеру для каждого фактора (страна и краткое пояснение);
- Сделайте краткий вывод (1 предложение).

Критерии оценки:

- Указание факторов — 1 балл;

- Корректные примеры — 2 балла;
- Логичность и грамотность изложения — 1 балл.

Максимум: 4 балла.

Критерии оценивания работы

18–20 баллов — «5»;

14–17 баллов — «4»;

10–13 баллов — «3»;

Менее 10 баллов — «2».

Практическая работа № 6

Особенности развития и интеграционные процессы в странах Африки и Латинской Америки

Цель: закрепить знания об особенностях социально-экономического и политического развития стран Африки и Латинской Америки, проанализировать ключевые интеграционные объединения региона, развить навыки работы с историческими источниками и сравнения различных моделей развития.

Задание 1. Сравнительная таблица интеграционных объединений

Заполните таблицу, сравнивая два интеграционных объединения: одно из Африки, одно из Латинской Америки (например, ЭКОВАС и МЕРКОСУР).

<i>Критерий</i>	<i>Африканское объединение (название)</i>	<i>Латиноамериканское объединение (название)</i>
Год создания		
Страны-участники (3–4 примера)		
Основные цели создания		
Ключевые достижения за последние 10 лет		
Основные проблемы и вызовы		

Критерии оценки:

- Полнота заполнения таблицы — 2 балла;
- Корректность и точность приведённых примеров — 3 балла;
- Логичность сравнительных характеристик — 2 балла.

Максимум: 7 баллов.

Задание 2. Анализ исторического источника

Прочитайте отрывок из декларации саммита МЕРКОСУР (2023 г.):

«Мы подтверждаем нашу приверженность углублению экономической интеграции, защите демократии и прав человека, содействию устойчивому развитию и борьбе с неравенством в регионе».

Ответьте на вопросы:

1. Какие три приоритета развития обозначены в документе для стран-участниц? (1 балл)
2. Приведите два исторических примера конкретных мер, предпринятых странами Латинской Америки для реализации этих целей в XXI веке. Кратко (2–3 предложения) опишите каждую меру. (2 балла)

3. Как интеграционные процессы в Латинской Америке влияют на отношения с США? Укажите одно позитивное и одно негативное последствие. Кратко обоснуйте (2–3 предложения). (2 балла)

Максимум за задание: 5 баллов.

Задание 3. Работа с хронологией и причинно-следственными связями

1. Расположите в хронологическом порядке (проставьте цифры 1–4):
 1. Создание ЭКОВАС (Экономического сообщества стран Западной Африки);
 2. Подписание договора о создании МЕРКОСУР;
 3. Образование Африканского союза (АС);
 4. Создание Андского сообщества наций.
2. Выберите одно из событий и кратко (3–4 предложения) объясните его значение для региона. Укажите одну причину создания объединения и одно его значимое последствие.

Критерии оценки:

- Правильность хронологии — 2 балла;
- Точность анализа причинно-следственных связей — 2 балла.

Максимум: 4 балла.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите краткий ответ (60–100 слов) на вопрос: «Какие общие проблемы развития испытывают страны Африки и Латинской Америки, и как интеграционные процессы помогают их решать?»

В ответе:

- Назовите две общие проблемы (одна экономическая, одна социальная);
- Приведите по одному примеру интеграционной инициативы для решения каждой проблемы (регион и название организации);
- Сделайте краткий вывод (1 предложение) о роли интеграции в развитии регионов.

Критерии оценки:

- Указание проблем — 1 балл;
- Корректные примеры инициатив — 2 балла;
- Логичность и грамотность изложения — 1 балл.

Максимум: 4 балла.

Критерии оценивания работы

18–20 баллов — «5»;

14–17 баллов — «4»;

10–13 баллов — «3»;

Менее 10 баллов — «2».

Практическая работа № 7.

Россия в начале XXI века

Цель: изучить ключевые социально-экономические и политические изменения в России в начале XXI века, проанализировать внешнеполитический курс страны и её роль в международных отношениях, развить навыки работы с историческими источниками и статистическими данными.

Задание 1. Хронологическая таблица

Заполните таблицу «Ключевые события в развитии России в начале XXI века»:

<i>Год</i>	<i>Событие</i>	<i>Значение для внутренней политики РФ</i>	<i>Влияние на международный статус России</i>
2000			

<i>Год</i>	<i>Событие</i>	<i>Значение для внутренней политики РФ</i>	<i>Влияние на международный статус России</i>
2003			
2008			
2012			
2014			

Подсказки: используйте следующие события — избрание В.В. Путина президентом РФ (2000), дело ЮКОСа (2003), российско-грузинская война (август 2008), избрание В.В. Путина президентом на третий срок (2012), присоединение Крыма к РФ (2014).

Критерии оценки: за каждую полностью и правильно заполненную строку — 1 балл (макс. 5 баллов).

Задание 2. Анализ статистических данных

Перед вами таблица с данными по основным социально-экономическим показателям России за 2000–2020 гг.:

<i>Показатель</i>	<i>2000 г.</i>	<i>2010 г.</i>	<i>2020 г.</i>
ВВП (трлн руб.)	7,3	46,3	107,0
Средняя зарплата (руб.)	2 223	25 928	51 352
Уровень безработицы (%)	10,6	7,3	4,6
Инфляция (%)	20,2	8,8	4,9

Вопросы для анализа:

- Какие тенденции в развитии экономики и социальной сферы можно выделить на основе данных таблицы? Приведите 2–3 примера.
- Какие государственные меры могли способствовать этим изменениям? Укажите не менее двух мер.
- Какие проблемы в социально-экономической сфере могли сохраняться или возникнуть, несмотря на положительные показатели? Назовите 1–2 проблемы.

Критерии оценки:

- Даны полные ответы на все вопросы с примерами — 3 балла;
- Ответы неполные, но основные тенденции отмечены — 2 балла;
- Указаны только отдельные цифры без анализа — 1 балл.

Задание 3. Работа с текстом

Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля начала 2000-х годов и ответьте на вопросы:

«Мы поставили перед собой амбициозную задачу — удвоить ВВП страны за десятилетие. Это потребует системной модернизации экономики, повышения производительности труда, привлечения инвестиций и создания благоприятных условий для бизнеса. Особое внимание будет уделено развитию инфраструктуры, науки и образования».

Вопросы:

- О какой задаче идёт речь и в какой период она была сформулирована?
- Какие меры были предприняты для её реализации (назовите не менее двух)?

3. Удалось ли достичь поставленной цели? Подтвердите ответ краткими данными (например, динамика ВВП за указанный период).

Критерии оценки:

- Даны развёрнутые ответы на все вопросы, цель достигнута/не достигнута с подтверждением — 3 балла;
- Ответы есть, но без подтверждения данными — 2 балла;
- Дан ответ только на один вопрос — 1 балл.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите мини-эссе (50–70 слов) на тему «Россия в начале XXI века: достижения и вызовы». В эссе необходимо:

- Указать 2–3 значимых достижения России в этот период (в политике, экономике, социальной сфере или культуре);
- Назвать 1–2 актуальных вызова или проблемы;
- Сделать краткий вывод о перспективах развития страны.

Критерии оценки:

- Названы достижения и вызовы, есть логичный вывод — 3 балла;
- Названы только достижения или вызовы, вывод формальный — 2 балла;
- Текст не соответствует теме или слишком краткий — 1 балл.

Критерии оценивания работы

11–12 баллов — оценка «5»;

8–10 баллов — оценка «4»;

5–7 баллов — оценка «3»;

Менее 5 баллов — требуется доработка.

Практическая работа № 8.

Россия и мир на рубеже новой эры

Цель: изучить ключевые социально-экономические и политические изменения в России в начале XXI века, проанализировать внешнеполитический курс страны и её роль в международных отношениях, развить навыки работы с историческими источниками и статистическими данными.

Задание 1. Анализ реформ и преобразований

Заполните таблицу «Ключевые реформы и преобразования в России в начале XXI века»:

<i>Год</i>	<i>Реформа/ преобразование</i>	<i>Суть реформ ы</i>	<i>Влияние на внутреннюю политику</i>	<i>Влияние на социально-экономическое развитие</i>
2000				
2002				
2005				
2012				
2020				

Подсказки: используйте следующие события: создание федеральных округов и института полномочных представителей президента (2000); налоговая реформа, введение плоской шкалы подоходного налога (2001); начало реализации национальных проектов («Здоровье», «Образование», «Жильё», «Сельское хозяйство») (2005); увеличение сроков

полномочий президента до 6 лет и Госдумы до 5 лет (2012); конституционная реформа (поправки в Конституцию РФ) (2020).

Критерии оценки:

- За каждую полностью и правильно заполненную строку таблицы — 1 балл (макс. 5 баллов);
- За корректное описание сути реформы и её влияния — дополнительно 0,5 балла за строку (макс. 2,5 балла).

Максимум за задание: 7,5 баллов.

Задание 2. Анализ социально-экономического развития

Изучите условные данные по развитию России в 2000–2020-х гг.:

- Рост ВВП (среднегодовой, 2000–2008 гг.) — около 7 %;
- Уровень инфляции (2000 г.) — 20 %, (2010 г.) — около 9 %, (2020 г.) — около 4 %;
- Доля нефтегазовых доходов в бюджете (2000-е гг.) — около 50 %, (2020-е гг.) — около 35 %;
- Численность населения (2000 г.) — около 146 млн человек, (2020 г.) — около 144 млн человек;
- Индекс человеческого развития (ИЧР) вырос с 0,720 (2000) до 0,824 (2020).

Ответьте на вопросы:

1. Какие положительные тенденции в социально-экономическом развитии России можно отметить на основе приведённых данных? Приведите 2–3 примера.
2. Какие проблемы или вызовы выявляются из этих показателей? Укажите 1–2 проблемы.
3. Как изменение доли нефтегазовых доходов может повлиять на долгосрочную устойчивость экономики России? Кратко обоснуйте (2–3 предложения).

Критерии оценки:

- За полный ответ на каждый вопрос — 1 балл (макс. 3 балла);
- За корректное обоснование — 1 балл.

Максимум за задание: 4 балла.

Задание 3. Внешняя политика и международные организации

Сравните участие России в двух международных организациях: СНГ и ШОС. Заполните таблицу:

<i>Критерий</i>	<i>СНГ</i>	<i>ШОС</i>
Год присоединения/создания		
Основные страны-участники (3 примера)		
Цели участия России		
Ключевые достижения России в рамках организации (за последние 10 лет)		
Вызовы или ограничения для России		

Кратко (2–3 предложения) сформулируйте вывод: в чём различаются возможности России в этих объединениях?

Критерии оценки:

- За каждую правильно заполненную ячейку таблицы — 0,5 балла (макс. 5 баллов);
- За логичный и обоснованный вывод — 1 балл.

Максимум за задание: 6 баллов.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите краткий ответ (60–100 слов) на тему: «Россия в начале XXI века: достижения и вызовы». В ответе:

- Укажите 2 ключевых достижения страны в социально-экономической сфере за этот период;
- Назовите 2 внешних или внутренних вызова, с которыми столкнулась Россия;
- Сделайте краткий вывод о перспективах развития страны в современных условиях.

Критерии оценки:

- За указание достижений — 1 балл;
- За указание вызовов — 1 балл;
- За логичный вывод — 1 балл.

Максимум за задание: 3 балла.

Критерии оценивания работы:

19–20,5 баллов — «5»;
15–18,5 баллов — «4»;
11–14 баллов — «3»;
Менее 11 баллов — «2».

Практическая работа № 9

Кризис цивилизации: глобальные проблемы на рубеже веков

Цель: проанализировать проявления кризиса современной цивилизации через призму глобальных проблем; выявить их исторические корни, взаимосвязи и возможные пути преодоления.

Задание 1. Классификация глобальных проблем

Распределите приведённые ниже проблемы по категориям в таблице. В каждую колонку добавьте ещё 1–2 своих примера. Кратко (1–2 предложения) поясните, почему проблема относится к данной категории.

Проблемы для распределения:

- Изменение климата;
- Международный терроризм;
- Рост населения в развивающихся странах;
- Истощение запасов нефти и газа;
- Распространение ядерного оружия;
- Разрыв в уровне жизни между «Севером» и «Югом»;
- Исчезновение биологических видов;
- Угроза пандемий;
- киберпреступность;
- дефицит пресной воды.

<i>Экологические</i>	<i>Экономические</i>	<i>Социальные</i>	<i>Политико-военные</i>

Критерии оценки:

- все проблемы распределены верно, даны пояснения, добавлены примеры — 3 балла;
- допущено 1–2 ошибки в распределении, пояснения неполные — 2 балла;
- более 2 ошибок, примеры не добавлены — 1 балл.

Задание 2. Анализ исторического источника

Прочитайте фрагмент доклада Римского клуба (1972) и ответьте на вопросы:

«Если существующие тенденции роста численности населения, индустриализации, загрязнения окружающей среды, производства продовольствия и истощения ресурсов останутся неизменными, пределы роста на нашей планете будут достигнуты в течение ближайших 100 лет. Наиболее вероятным результатом станет внезапное неконтролируемое снижение численности населения и объёма производства».

Вопросы:

1. Какие глобальные тенденции вызвали тревогу авторов доклада? Назовите 3–4.
2. Оправдались ли прогнозы Римского клуба к началу XXI века? Приведите 2–3 факта «за» или «против».
3. Какие меры, по мнению современных учёных, могли бы предотвратить сценарий «внезапного снижения»? Укажите 2–3 меры.

Критерии оценки:

- Даны полные ответы на все вопросы с опорой на текст и знания — 3 балла;
- Ответы есть, но не на все вопросы или без фактов/мер — 2 балла;
- Дан ответ только на 1 вопрос или ответы не соответствуют содержанию текста — 1 балл.

Задание 3. Кейс-стади: взаимосвязь проблем

Рассмотрите кейс и выполните задания.

Кейс: Демографический взрыв в Африке

В странах Африки к югу от Сахары темпы прироста населения остаются одними из самых высоких в мире. Это приводит к росту безработицы, нехватке земли и воды, миграции в Европу, политической нестабильности и конфликтам за ресурсы.

Задания:

1. Выпишите 3–4 глобальные проблемы, прямо связанные с описанной ситуацией.
2. Постройте логическую цепочку (схему) из 4–5 звеньев, показывающую, как демографический рост может привести к международному кризису.

Пример: «рост населения → нехватка продовольствия → миграция → напряжённость в ЕС».

3. Предложите 2 реальные меры, которые могли бы смягчить последствия демографического взрыва. Кратко обоснуйте выбор.

Форма выполнения: схема + краткий текст (5–7 предложений).

Критерии оценки:

- Верно выявлены проблемы, построена логическая цепочка, предложены обоснованные меры — 3 балла;
- Проблемы указаны, но цепочка неполная или меры не обоснованы — 2 балла;
- Выполнен только 1 пункт задания — 1 балл.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите 5–7 предложений на тему «**Может ли человечество преодолеть кризис цивилизации?**». В ответе:

- Укажите 1 аргумент «за» (почему преодоление возможно);
- Укажите 1 аргумент «против» (почему кризис неизбежен);
- Сделайте краткий вывод о роли международного сотрудничества.

Критерии оценки:

- Приведены оба аргумента и логичный вывод — 3 балла;
- Есть только аргумент «за» или «против», вывод формальный — 2 балла;
- Текст не соответствует теме или слишком краткий — 1 балл.

Критерии оценивания работы

10–12 баллов — оценка «5»;

7–9 баллов — оценка «4»;

4–6 баллов — оценка «3»;

менее 4 баллов — требуется доработка.

Практическая работа № 10

Особенности развития мирового сообщества в начале XXI в.

Цель: закрепить знания об основных тенденциях развития мирового сообщества в начале XXI века, сформировать навыки анализа статистических данных и исторических источников, развить умение формулировать аргументированные выводы.

Задание 1. Ключевые тенденции развития

Выберите из списка 4–5 наиболее значимых тенденций развития мирового сообщества в начале XXI века. Кратко (2–3 предложения) объясните, почему вы считаете их ключевыми, и приведите по одному конкретному примеру проявления каждой тенденции в реальной жизни.

Список тенденций:

- глобализация;
- рост влияния транснациональных корпораций (ТНК);
- цифровизация и развитие информационных технологий;
- усиление миграционных потоков;
- обострение экологических проблем;
- рост значимости возобновляемых источников энергии;
- развитие интеграционных объединений;
- распространение идей антиглобализма;
- урбанизация;
- демографические изменения.

Форма выполнения: таблица:

<i>Тенденция</i>	<i>Почему ключевая?</i>	<i>Пример проявления</i>

Критерии оценки:

- выбраны 4–5 тенденций, даны содержательные пояснения и релевантные примеры — 3 балла;
- выбраны 3 тенденции, пояснения и примеры неполные — 2 балла;
- выбраны 1–2 тенденции, пояснения отсутствуют или формальны — 1 балл.

Задание 2. Анализ статистических данных

Изучите таблицу с данными о развитии интернета в мире и ответьте на вопросы.

<i>Показатель</i>	<i>2000 г.</i>	<i>2010 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Число интернет-пользователей (млрд)	0,4	2,0	4,7
Доля населения мира с доступом в интернет (%)	6	30	59
Число пользователей социальных сетей (млрд)	—	0,9	3,8

Вопросы:

1. Какие основные тенденции в развитии интернета можно выделить на основе данных таблицы? Приведите 2–3 примера.
2. Как распространение интернета влияет на процессы глобализации? Укажите 2–3 направления влияния.
3. Какие позитивные и негативные последствия широкого доступа к интернету можно выделить для развития общества? По одному примеру для каждой категории.

Критерии оценки:

- даны полные ответы на все вопросы с опорой на данные таблицы — 3 балла;
- ответы есть, но не на все вопросы или без опоры на таблицу — 2 балла;
- дан ответ только на 1 вопрос или ответы не соответствуют данным — 1 балл.

Задание 3. Работа с документом

Прочитайте фрагмент доклада ООН о глобальных проблемах и ответьте на вопросы:

«В начале XXI века человечество сталкивается с рядом вызовов, требующих совместных усилий всех стран. К ним относятся изменение климата, распространение инфекционных заболеваний, неравенство в развитии, угрозы кибербезопасности. Решение этих проблем невозможно в рамках отдельных государств — необходима координация на

международном уровне, развитие механизмов глобального управления и укрепление роли международных организаций».

Вопросы:

1. Какие глобальные проблемы названы в тексте? Перечислите их.
2. Почему, согласно документу, эти проблемы нельзя решить на национальном уровне? Приведите 2 аргумента из текста.
3. Какие механизмы международного сотрудничества предлагаются для решения проблем? Назовите 2–3 механизма.
4. Приведите один реальный пример международного сотрудничества по решению какой-либо глобальной проблемы (после 2000 года). Кратко опишите суть инициативы (2–3 предложения).

Критерии оценки:

- даны развёрнутые ответы на все вопросы, приведён актуальный пример — 3 балла;
- ответы есть на 2–3 вопроса, пример отсутствует или не соответствует запросу — 2 балла;
- дан ответ только на 1 вопрос — 1 балл.

Задание 4. Мини-эссе

Напишите мини-эссе (60–80 слов) на тему **«Противоречия глобализации: плюсы и минусы для современного мира»**. В эссе необходимо:

- указать 2 позитивных последствия глобализации;
- назвать 2 негативных последствия глобализации;
- сделать краткий вывод о том, можно ли минимизировать негативные эффекты глобализации и как это сделать (1–2 предложения).

Критерии оценки:

- названы плюсы и минусы, есть логичный вывод о путях минимизации — 3 балла;
- названы только плюсы или минусы, вывод формальный — 2 балла;
- текст не соответствует теме или слишком краткий — 1 балл.

Критерии оценивания работы

10–12 баллов — оценка «5»;

7–9 баллов — оценка «4»;

4–6 баллов — оценка «3»;

менее 4 баллов — требуется доработка.